

Sammenlægning af doktorgradsavhandlinger

Anne Mette Buus

Viden der virker. En etnografisk undersøgelse af forbindelser mellem småbørnspædagogik og evidensbaseret metode

Avhandling for ph.d.-graden ved Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet, Danmark. Disputas 29. mars 2019.

Arbejdet med evidensbaserede metoder, som hævder et kausalt forhold mellem en bestemt indsats og en bestemt effekt, vinder frem i danske børnehaver båret af politiske ambitioner om en forudsigelig småbørnspædagogik baseret på viden om, hvad der virker. Det kendetegner hovedparten af disse metoder, at de er kommercielle produkter udviklet i andre geografiske og faglige sammenhænge, der importeres ind i en dansk børnehavesammenhæng. Hvordan arbejdet med metoderne får betydning som del af hverdagslivet i daginstitutioner er forskningsmæssigt sparsomt belyst. Afhandlingen har som mål at bidrage til en sådan viden og forskningsspørgsmålet lyder: Hvordan forbindes småbørnspædagogik og evidensbaseret metode, og hvordan formes en aktuell småbørnspædagogik i denne forbindelse?

Afhandlingen er baseret på et omfattende etnografisk feltarbejde med metoden De Utrolige År (DUÅ)¹ som omdrejningspunkt. Det empiriske materiale består af dokumenter, observationsnoter og interviews med forvaltningsansatte, pædagoger og børnehavebørn produceret i tre danske kommunale forvaltninger, i tre børnehaver og i konference- og undervisningssammenhænge. Undersøgelsens gennemgående teoretiske perspektiv er Aktør-Netværk-Teori. Endvidere inddrages barndomssociologiske og kulturanalytiske perspektiver.

Afhandlingens analyser peger på, hvordan en lang række aktører arbejder sammen på tværs af faglige og nationale grænser for at stabilisere DUÅ som en relevant del af en dansk daginstitutionspædagogik. Politiske påbud har følgeskab af en handlingsanvisende materialitet, detaljerede scripts og attraktive identiteter, når DUÅ stabiliseres som en muskuløs aktør i forbindelser mellem forvaltninger, politiske organisationer og børnehaver. I børnehaverne indgår metoden i en gensidigt forstærkende forbindelse til en institutionel ordenshåndhævelse. Endvidere tildeler personalet metodens systematiske anvisninger normativ legitimitet som en måde at kvalificere deres arbejde med relationer og socialitet. Sådanne forbindelser tilføjer ikke kun handlekraft til metoden, men transformerer også småbørnspædagogikken: Metoden tildeler ordenshåndhævelse status som pædagogisk professionalitet og afkobler institutionskritiske perspektiver. Personalets arbejde med relationer og socialitet forandres, når det formes som en offensiv indsats, hvor sociale samhandlinger anvises som standardiserede kontekstafhængige kompetencer. Forbindelserne mellem DUÅ og småbørnspædagogikken er således stærke og virksomme, men får uintenderede effekter i børnehavernes hverdagsliv. Her møder DUÅ-metodens præmisser om entydighed og kausalitet en sammensathed og flertydighed, hvilket resulterer i friktioner og sammenstød. Dette bliver især tydeligt i analyser af forbindelser mellem DUÅ og børnehavebørn.

I afhandlingen karakteriseres forbindelserne mellem evidensbaseret metode og småbørnspædagogik som fulde af en transformativ handlekraft, der forskubber og forandrer både den evidensbaserede metodes relevans og formål og småbørnspædagogikkens indhold og organisering. Afhandlingen konkluderer således, at metoden virker – men dens effekt er situationel og relationel og ofte modsat det intenderede. Den aktuelle småbørnspædagogik, der formes i forbindelser til DUÅ, indebærer et syn på børn som inkompetente og på pædagogikkens formål som en autoritær formidling af standardiserede kompetencer.

Kontakt: Anne Mette Buus, Pædagoguddannelsen, VIA University College, Danmark. E-mail: amb@via.dk

¹ De utrolige År er udviklet i USA som en metode til forældre med adfærdsvanskelige børn og efterfølgende rettet mod andre målgrupper. Metoden anviser detaljeret en konsekvent adfærdsregulering som en forudsætning for en hensigtsmæssig udvikling hos børn.

Azher Hameed Qamar

Infant healthcare belief practices and social value of the child in rural Punjab, Pakistan

Avhandling for ph.d.-graden ved Institutt for pedagogikk og livslang læring, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, NTNU, Trondheim. Disputas 2. mai 2019.

The purpose of the study was to explore infant healthcare belief practices and the social value of the child among parents in rural Punjab, Pakistan. My goal was to obtain an in-depth understanding of the interrelatedness of the social value of child, associated fears (such as the death of a child or other related fears), and infant healthcare belief practices with an emphasis on magico-religious dimension of these practices.

Punjabi children are socially valued for several reasons; for example, they can strengthen family ties and they symbolize social control and power that parents practice in their socio-cultural context. Hence, the social value of children, fear of losing children, and infant healthcare belief practices are interconnected social realities that correspond with the social construction of infancy. Providing a broader theoretical perspective on the social value of children, my research emphasized the collective meanings of the social value of the child and interconnection between its different aspects. With an ethnographic social constructionist approach, theoretical perspectives of my study relate to the social construction of infancy and mother-child dyad, and the role of magical thinking (Law of Contact and Law of Similarity) in local magico-religious belief practices. My research provides a rich, contextualized exploration of the infant healthcare belief practices and social value of children in the Punjabi pro-baby socio-cultural context. This study pursues the following research questions: 1) What kind of infant care beliefs do parents in rural Punjab Pakistan have? 2) How do these beliefs relate to the social value of a Punjabi child? 3) What are fears related to the perception of children's health in infancy? and 4) How are parents' practices to seek protection and cure of the child a reflection of magico-religious beliefs?

Using an ethnographic research design, I conducted this study in a village in Punjab, Pakistan. During six months of fieldwork, my key research methods were participant observation and unstructured interviews. I used purposive and snowball sampling to determine which participants to observe and interview. A social constructionist approach and data analysis took place simultaneously with data collection.

In Punjabi sociocultural context, the social value of the child provides an interweaving nexus of the economic, religious and emotional value of the child in connection with associated fears and infant healthcare belief practices. Punjabi children participate in psychosocial and economic wellbeing of the family and contribute to the socialization of the childhood and parenthood. As social actors, children give parental status to the couple and become a mean of family formation, which in several ways enhances the parents' social control, power, and visibility. Another significant aspect of infant care belief practices was fusion of magical and religious thinking yielding magico-religious belief practices based in law of similarity and law of contact.

This study resulted in four articles (as sole author): Qamar, A. H. 2018. The social value of the child and fear of childlessness among rural Punjabi women in Pakistan. *Asian Journal of Social Science* 46; Qamar, A. H. 2017. The postpartum tradition of Sawa Mahina in rural Punjab, Pakistan. *Journal of Ethnology and Folkloristics* 11(1); Qamar, A. H. 2016. Belief in the evil eye and early childcare in rural Punjab, Pakistan. *Asian Ethnology* 75(2); Qamar, A. H. 2015. Tona, the folk healing practices in rural Punjab, Pakistan. *Journal of Ethnology and Folkloristics* 9(2).

Contact: Azher Hameed Qamar, Lahore, Pakistan. E-mail: azher.hameed@live.com

Ut giver: Norsk senter for barneforskning ved Institutt for pedagogikk og livslang læring, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, NTNU.



Dette er en artikkel med åpen tilgang (open access). Alle artikler i *Barn* publiseres i overensstemmelse med Creative Commons-lisensen CC BY 4.0. Det betyr at alle fritt kan lese, laste ned, kopiere, skrive ut, søke i eller lenke til den fullstendige og ferdig bearbejdede teksten.