

# Forfatterindeks for 2018-årgangen av *Barn*

*Alnervik, Karin.* Se Nilsson, Monica m.fl.

*Alvestad, Marit & Rudy Garred.* Barn og barnehagelærere i samtaler om estetiske spørsmålsstillinger i barnehagen 2: 47–60.

*Ahrenkiel, Annegrethe.* Se Holm, Lars.

*Bergh, Andreas.* Se Hildén, Ebba m.fl.

*Björklund, Camilla, Ingrid Pramling Samuelsson & Maria Reis.* Om nødvendigheten av undervisning i förskolan – Exemplet matematik 3–4: 21–37.

*Björk-Willén, Polly, Niklas Pramling & Maria Simonsson.* Språkundervisning i förskolan: Teoretiska principer och empiriska exempel 3–4: 39–57.

*Cardell, David.* Barns ledarskap. För en vidgad vokabulär genom skiftande exempel 1: 23–39.

*Eidevald, Christian & Ingrid Engdahl.* Introduktion till temanummer om undervisning i förskolan 3–4: 5–19.

*Engdahl, Ingrid.* Se Eidevald, Christian.

*Ferholt, Beth.* Se Nilsson, Monica m.fl.

*Garred, Rudy.* Se Alvestad, Marit.

*Haglund, Björn.* "Men dom flesta har en liknande situation." Ett narrativ om bristande personella resurser och omgivningens begränsade förväntningar 2: 75–92.

*Henriksen, Anne.* Se Klepsvik, Karen m.fl.

*Hildén, Ebba, Annica Löfdahl Hultman & Andreas Bergh.* Undervisning från svenska förskolechefer perspektiv: Spänningar mellan förväntningar och erfarenheter 3–4: 147–162.

*Holmberg, Ylva & Ann-Christine Vallberg Roth.* Flerstämig musikundervisning i förskola 3–4: 79–94.

*Holm, Lars & Annegrethe Ahrenkiel.* To år bagud. En kritisk analyse og diskussion af sprogforståelsen i forsknings- og udviklingsprogrammet "Fremtidens Dagtilbud" 2: 29–46.

*Hultman, Annica Löfdahl.* Se Hildén, Ebba m.fl.

*Jonsson, Agneta.* Se Thulin, Susanne.

*Jørgensen, Hanne Hede.* "Vi mødtes to gange." Narrative møder med børn i et pædagogisk miljø 2: 61–73.

*Klepsvik, Karen, Anne Henriksen, Ove Olsen Sæle & Signe Vibeke Vevatne.* Et kroppsetetisk perspektiv på barnehagelærerstudenters sirkusprosjekt – om dannelsesmøter med leken, barnet og seg selv 1: 41–54.

*Lagerlöf, Pernilla & Cecilia Wallerstedt.* Förskollärares perspektiv på musikundervisningens utmaningar för de yngsta barnen i förskolan 3–4: 59–78.

*Lecusay, Robert.* Nilsson, Monica m.fl.

*Lyså, Ida Marie.* Komparativ forskning på (barne)institusjoner – forskningsfokus og forståelser av barn og barndom 2: 93–104.

*Nilsson, Monica, Robert Lecusay, Karin Alnervik & Beth Ferholt.* Iscensättning av undervisning: Måltrelationellt lärande i förskolan 3–4: 109–126.

*Nygård, Mette.* Ny rammeplan for barnehagen: prosess og produkt sett i lys av Bernsteins teorier 1: 69–80.

*Olaussen, Ingvild Olsen.* Jon og fortellingen. Meningsskapende samspill i møter mellom et barn og en voksen i en fortellerkontekst 1: 7–21.

*Pramling, Niklas.* Se Björk-Willén, Polly m.fl.

*Reis, Maria.* Se Björklund m.fl.

*Roth, Ann-Christine Vallberg.* Se Holmberg, Ylva.

*Samuelsson, Ingrid Pramling.* Se Björklund m.fl.

*Sheridan, Sonja.* Se Williams, Pia.

*Simonsson, Maria.* Se Björk-Willén, Polly m.fl.

*Sæle, Ove Olsen.* Se Klepsvik, Karen m.fl.

*Sørensen, Hanne Værum.* Etik i udforskning af små børns leg og aktiviteter i børnehaven 1: 55–68.

*Thulin, Susanne & Agneta Jonsson.* Undervisning i förskolan – Om möjligheter att integrera förskolans bildningsideal med nya uppdrag 3–4: 95–108.

*Vevatne, Signe Vibeke.* Se Klepsvik, Karen m.fl.

*Vik, Nassira Essahli* Språkkartlegging av flerspråklige barn – ekskludering i praksis? 2: 11–28.

*Wallerstedt, Cecilia.* Se Lagerlöf, Pernilla.

*Williams, Pia & Sonja Sheridan.* Förskollärarkompetens – Skärningspunkt i undervisningens kvalitet 3–4: 127–146.

*Øygardslia, Kristine.* Enhancing learning practices by understanding formal and informal ways of using computer games 2: 105–119.