



Inbjudan

Tidskriften *Barn* riktar ett specialnummer hösten 2018 mot *Undervisning i förskolan*

Tidskriften *Barn* eftersöker artikelbidrag till ett temanummer om undervisning i förskolan. Genom att främja publikationer av vetenskapligt värde inom detta forskningsfält avser tidskriften att stimulera utbyte av idéer och introducera ledande forskning kring synen på undervisning i förskolan.

Drygt tjugo år efter det att Nya Zeeland antog den första nationella läroplanen för förskolan har de flesta länder i västvärlden följt efter. Förekomsten av läroplaner har medfört ett nytt fokus och nya perspektiv vad gäller definition och genomförande av undervisning i förskolan. Läroplaner ligger även till grund för en ökad satsning på kvalitetsgranskningar av förskolan.

För Sveriges del blev Skolinspektionens granskningsrapport *Förskolans pedagogiska uppdrag – om undervisning, lärande och förskollärares ansvar* (2016) en utgångspunkt för en diskussion om vad som menas med utbildning och, framför allt, undervisning i förskolan. Skolinspektionen rapporterar att det finns en otydlighet på många av de 82 granskade förskolorna kring hur undervisning ska uppfattas och bedrivas i förskolan och fann även att förskollärare inte alltid skiljer på begreppen undervisning och lärande.

Den svenska regeringen gav i april 2017 Skolverket i uppdrag att revidera förskolans läroplan och lyfte i uppdraget bland annat att begreppet undervisning bör förtydligas. Läroplansrevideringar har nyligen genomförts i Norden samt internationellt. Professionen uppvisar blandade reaktioner inför begreppet, som av vissa betraktas som alltför skolinriktat, medan andra valt att markera förskolans särart genom att tala om förskolepedagogisk undervisning.

Målet med specialnumret är att bli ett incitament för en växande debatt bland forskare, lärarutbildare och praktiker. Flera olika teoretiska och filosofiska definitioner på undervisning, lärande och kunskap välkomnas.

Artiklarna måste falla inom tidskriftens intresseområde och tydligt ange forskningsfråga, relevant teoretisk bas, definierade begrepp, lämplig metodologi, resultat, analys och diskussion. Vi eftersöker koherens, tydlighet och ett kritiskt förhållningssätt.

Specialnumret av *Barn* planeras i två steg, dels med en inlämning av abstract, dels med komplett artikeltext. Bidrag från alla de nordiska länderna välkomnas och kan skrivas på norska, danska, svenska eller engelska. Sista dag för inlämning av abstract (200–400 ord) är **15 december 2017**. Respons på abstract lämnas inom en månad.

Om artikeln är i linje med tidskriftens intresseområde och den vetenskapliga nivån är tillräcklig, kommer den att skickas till två granskare för blind review. Artiklarna bör inte överstiga 15 sidor, 5000–7000 ord, inklusive referenser. En kort abstrakt (max 150 ord) ska inkluderas. **Sista dag för inlämning är 15 maj 2018**. Reviewprocessen pågår mellan 15 maj och 1 september.

Författare skickar sina abstract och artiklar till Karin Ekberg, redaktionssekreterare, via mejl karin.ekberg@ntnu.no. Utgivningen av specialnumret planeras till sen höst 2018. Se tidskriftens hemsida för vidare instruktioner. Frågor besvaras av redaktörerna via mejl.

Välkomna med era bidrag

Redaktörer för specialnumret

docent Ingrid Engdahl och docent Christian Eidevald
ingrid.engdahl@buv.su.se; christian.eidevald@buv.su.se
Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen,
Stockholms universitet
www.buv.su.se

Redaktionen för tidskriften *Barn*

Vebjørn Tingstad, ansv. redaktör
Firouz Gaini, redaktör
Cristina Munck, redaktör
Karin Ekberg, redaktionssekreterare
www.ntnu.no/tidsskriftet-barn/tidsskriftet-barn