

Om forfatterne

Helena Ackesjö er utdannet fritidspedagog samt fil. dr. i pedagogikk. Hun arbeider ved Linnéuniversitetet i Sverige og har nylig disputert med en avhandling om barns perspektiv på overgangen mellom førskole, førskoleklasse og grunnskole.

Birgit Andersson er lektor ved Umeå universitet. I mars 2013 disputerte hun med avhandlingen "Nya fritidspedagoger – i spenningsfeltet mellan tradition och nya styrformer". Anderssons interesseområder er fritidspedagogyrket sin fremvekst og mangfoldighet samt fritidshjemmenes utvikling og funksjon for barn og samfunn. Blant publikasjonene hennes er: "Introducing assessment into Swedish leisure-time centres – pedagogues' attitudes and practices." (*Education Inquiry* 2010) og "Bedömningar i fritidshem?" (I: Pihlgren, A, S., red. *Fritidshemmets didaktik* 2013).

Helene Elvstrand er lektor i pedagogisk arbeid rettet mot fritidshjem ved Linköpings universitet. Hennes forskningsinteresser er foruten fritidshjem, barn og unges rettigheter med særlig fokus på medvirknings-spørsmål. Publikasjonene hennes er bl.a.: "Den villkorade delaktigheten" (I: M. Jensen og A. Fjällström, red. *Barns livsvillkor – i möte med skola och fritidshem* 2013) og Thornberg, R. og Elvstrand, H. "Children's experiences of democracy, participation and trust in school" (*International Journal of Educational Research* 9 2012).

Carin Falkner arbeider som universitetslektor på Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping, Sverige. Falkners interesseområder er fritidspedagogikk,

barns og ungdommers kultur, samt begrep som lek og danning. En av hennes siste publikasjoner er: "Dataspill – et eksempel på danning i barnehagen" (2013). Falkner har også deltatt i et forskningsprosjekt om folkedannelse og hennes bidrag er presentert i tre ulike antologier.

Maria Hjalmarsson er universitetslektor i pedagogisk arbeid ved Karlstads Universitet og forsker om læreryrket og arbeid, med fokus på fritidspedagogprofesjonen. Blant publikasjonene hennes er to under publisering: "Governance and voluntariness for children in Swedish leisure-time centres – leisure-time teachers interpreting their tasks and everyday practice." (*International Journal for Research on Extended Education* 2013) og Hjalmarsson, M. og Löfdahl, A. "Confirming and resisting an underdog position – leisure-time teachers dealing with a new practice" (*European Early Childhood Education Research Journal* 2015).

Hilde Dehnæs Hogsnes er utdannet førskolelærer og har erfaring fra arbeid som førskolelærer i barnehage og som høgs-kolelektor i pedagogikk ved Høgskolen i Buskerud og Vestfold. Hun er nå ph.d.-kandidat og forsker på barns overgang fra barnehage til skolefritidsordning og skole. Dette har vært innenfor hennes interesseområde i en årrekke. Av publikasjoner kan nevnes: "Hvem har makt til å definere hva sammenheng kan være for barn?" (I: Otterstad, A. M. og J. Rhedding-Jones, red. *Barnehagepedagogiske diskurser* 2011) og Hogsnes, H. D. og Moser, T. "Forståelser av gode overganger og opplevelse av sam-

menheng mellom barnehage, skole og SFO” (*Nordisk barnehageforskning* 2014).

Björg Kjær, ph.d. i etnologi, er ansatt på Institutt for Utdannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet, campus København. Kjærs interesser samler seg omkring etnografiske studier av pedagogiske institusjoner med særlig fokus på identitetsforhandlinger knyttet til det å være institusjonsbarn så vel som å være institusjonsprofesjonell. Hun har utgitt boken *Inkluderende pædagogik. God praksis og gode praktikere* (2010).

Anna Klerfelt er fritidspedagog og Senior Lecturer ved Högskolan för lärande och kommunikation, Högskolan i Jönköping. Hennes forskning retter seg mot ulike aspekter av fritidshjems pedagogikk. Barns meningsskaping og kommunikasjon gjennom estetiske uttrykk er også blant forskningsinteressene. Klerfelt er forskningsleder for Plattformen för fritidshjems pedagogisk forskning ved Högskolan för lärande och kommunikation. Hun er gjesteredaktør for dette nummeret av *Barn* sammen med Kolbrún Þ. Pálsdóttir. Se denne.

Agneta Knutas arbeider som førsteamanuensis i pedagogikk ved Program for lærerutdanning, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, NTNU, Trondheim. Knutas interesseområder i forskning om utdanning fokuserer på internasjonal innflytelse på nasjonal politikk, estetikk og spørsmål om demokrati. I samarbeid med kolleger har hun forsket på den nordiske modellen for utdanning. Hun har publisert artikler vedrørende identitet og folkehøgskolens rolle i Skandinavia.

Anna Landefrö er utdannet førskolelærer og arbeider på en førskole i Mörbylånga kom-

mune på Öland i Sverige. I sitt daglige virke ved førskolen interesserer Landefrö seg for tema vedrørende samspillet mellom og utvikling av pedagogisk praksis innen førskole, førskoleklasse og fritidshjem.

Ann Ludvigsson er fil.dr i pedagogikk og arbeider som universitetslektor ved Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping, Sverige. Ludvigssons forskning er fokusert på lederskap i skolen og hvordan rektorer og lærere påvirker hverandre i det daglige arbeidet. Blant de nyeste publikasjoner er: *Vem leder egentligen vem? - samproducerat ledarskap i skolan* (2012) og *God kvalitet i fritidshem. Grund för elevers lärande, utveckling och hälsa*. (Rapport med Carin Falkner 2012).

Annica Löfdahl er professor i pedagogisk arbeid ved Karlstads Universitet og forsker på barn og barndom samt på lærerprofesjonen i førskole og fritidshjem. Tidligere artikler har blant annet handlet om barns hverdagsliv i førskolen med fokus på barns kameratkulturer samt om en endret lærerprofesjon med bakgrunn i en markedsførskole. Publikasjoner: Löfdahl, A., og Hägglund, S. "Spaces of participation in preschool – arenas for establishing power orders?" (*Children & Society* 2007) og Löfdahl, A., og Pérez Prieto, H. "Institutional narratives within the performative preschool: 'If we write that we're no good, that's not good publicity!'" (*Early Years* 2009).

Anna Liisa Närvänen er docent i samfunns- og kulturanalyse, universitetslektor i sosiologi, og arbeider ved Linnéuniversitetet. Hennes forskningsinteresser handler bl.a. om alder, livsløp og sosialisering med særlig interesse for tid, rom og identiteter. Seneste publikasjon, akseptert for publisering: A-L Närvänen og

A-M Markström. "Parents and preschool-teachers co-production of the import of children's sociality" (*Scandinavian Journal on Educational Research*).

Kolbrún Þ. Pálsdóttir er assistant professor i Leisure and Youth Studies ved University of Iceland. Hun har arbeidet som leder ved mange fritidshjem på Island. Pálsdóttir forsvarte sin ph.d. avhandling i pedagogikk i 2012. Forskningsinteressene hennes omfatter fritidshjems pedagogikk, etikk, og profesjonalisme og formell/uformell læring. Hun er gjesteredaktør for dette nummeret av *Barn* sammen med Anna Klerfelt. Se denne.

Maria Øksnes, ph.d. i pedagogikk, er førsteamanuensis i pedagogikk ved Program for lærerutdanning, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, NTNU. Hun er utdannet førskolelærer og har arbeidet i barnehage og skolefritidsordning. Øksnes har lek og fritid som et av sine interesseområder når det gjelder forskning og har skrevet en rekke artikler og bokkapitler knyttet til dette. Hun utgav i 2010 boken *Lekens flertydighet. Om barns lek i en institusjonalisert barndom*.