

## Fra redaksjonen

Varmt välkomna till det första numret av *Barn*, 2012. *Barn* är en peer-review tidskrift som presenterar och belyser nordisk barn- och barndomsforskning. I skrivandets stund håller vintern ett hårt grepp över Europa. Det råder sträng kyla och snön faller långt söderut i länderna runt Medelhavet. Den ekonomiska situationen är även den bister i många delar av Europa, vilket påverkar vardagen för miljontals barn och deras föräldrar. När du läser detta är våren i antågande, och kanske ser det ljusare ut för situationen i Europa. Året 2012 känns som ett ovisst men spännande år. Vilka globala, nationella och lokala företeelser kommer att påverka barns vardagar och livsvärldar? Hur kommer barn och unga att påverka de samhällen som formas?

För tidskriften *Barn* innebär 2012 vissa förändringar, med ny layout och sammanfattningar på engelska av samtliga artiklar. Avsikten med *Barn* är att publicera och sprida ny forskning om barn och barndom från alla nordiska länder – Danmark, Finland, Island, Norge och Sverige, samt Färöarna och Grönland. Vi uppmuntrar därför forskare som inte behärskar danska, norska eller svenska att skicka in bidrag på engelska. *Barn* tar också emot essäer, från forskare och praktiker, sammanfattningar av nyutkomna avhandlingar, och sammandrag av för tidskriften relevanta publikationer. Vi ser fram emot Ditt bidrag!

Föreliggande nummer presenterar fem artiklar som lyfter viktiga aspekter av barns vardag och relationer och den samhälleliga kontext som barn verkar och definieras i. Karin Zetterqvist Nelson granskar

begreppet barns perspektiv i relation till forskning om barns psykiska hälsa, i artikeln *Barns perspektiv i forskning om barns psykiska hälsa – förhållningssätt och utmaningar*. Ett par av frågorna som bidraget diskuterar är: Vad innebär barns perspektiv när barns psykiska hälsa undersöks? Och vilka utmaningar möter forskaren, och den vuxne, när han eller hon avser att undersöka ett fenomen utifrån barns perspektiv? Zetterqvist Nelsons artikel bidrar till den ständigt aktuella diskussionen om hur begrepp som barns perspektiv och barnperspektiv definieras och tillämpas, och till vilka ändamål.

Anne Wally Ryan, i *Et landskap for lek: Minner om barndommens utendørs lek og betydning for opplevelsen av omgivelsene i dag*, analyserar ett gediget material bestående av skriftliga berättelser från 120 norska ungdomar. I berättelserna minns tonåringarna hur de som yngre lekt utomhus och de miljöer som varit del i deras vardag. Platserna som barnen beskriver blir viktiga delar i hur de beskriver sig själva, sina erfarenheter och sin barndom. Det är delaktiga barn som framkommer i berättelserna – barn som på olika sätt använder, intar och tolkar den fysiska miljön.

Den fysiska miljöns påverkan på barn och barndomen lyfts även av Anne Stokke, i artikeln *Et blick på barns vilkår for fysisk aktivitet inne i barnehager: en komparativ studie, 1981 og 2009*. Fokus i detta bidrag är föreskolbarns användning av förskolans inomhusmiljö, och de begränsningar för fysisk aktivitet som förskolans miljöer kan utgöra. Med kvantitativa data undersöker författaren barns möjligheter till fysiska

aktiviteter i förskolans inomhusmiljö och hur miljön förändrats mellan 1981 och 2009.

Diskussioner om föreskolans fysiska miljö lyfts också av Ellen Holst Buas, i *Kulturarvspedagogikk i barnehagen – om små barns sanselige møter med historie og tradisjon*. Vilken roll spelar kulturminnen och kulturupplevelser, historiska traditioner, föremål och platser, i förskolepedagogiken, frågar sig författaren och diskuterar detta bland annat genom att knyta an till förskolans läroplan och förskolläraernas utbildning.

De tre artiklarna som behandlar den fysiska miljöns betydelse för barn och kultur i förskolan, är viktiga bidrag till forskningsfältet om barns platser och miljöer samt för diskussioner om förskolans uppdrag.

Slutligen har vi Heidi H. Husevågs bidrag *Relasjonelle aspekt ved læring i pedagogiske relasjoner mellom voksne og barn*. Husevåg använder sig av begreppet pedagogiska relationer för att belysa relationen mellan barn och vuxen, vad som påverkar relationen och hur den kan förändras gen-

om så kallade vändpunkter. Husevåg diskuterar hur relationen mellan barn och vuxen kan påverka det gemensamma lärandet, och den vuxnes ansvar att få till stånd en relation som gynnar barnets lärande och självbild. Att lyfta dessa frågor är viktigt i våra samhällen där begreppet lärande används flitigt i den offentliga diskursen och ofta kopplas till individen och mätbara resultat, som t ex provpoäng och betyg i skolan, snarare än att diskuteras som något som sker mellan människor med den föränderlighet det innebär.

I detta nummer finner du också sammandrag av nyutkomna nordiska avhandlingar – samtliga är viktiga bidrag till nordisk barn- och barndomsforskning.

God läsning önskar redaktionen på *Barn!*

Linköping, februari 2012

Disa Bergnéhr, medredaktör