

## Fra redaksjonen

Minoritetsproblemer og marginalisering er en fellesnevner for de fire artiklene som presenteres i dette nummeret av *Barn*.

Når både enkeltbarn og grupper av barn marginaliseres i forhold til viktige arenaer, som skole- og fritidsarenaen, kan dette få store konsekvenser for samfunnsutviklingen. Vi trenger derfor flere og varierte studier til debatten om velferdsstatens utvikling og utforming med tanke på marginalisering. Ikke minst trenger vi studier som gir kunnskap og innsikt i hva som skaper ulikhet og eksklusjon barna imellom. Spørsmålet om marginalisering har også tidligere stått sentralt i samfunnsforskningen, men synes i dag å ha fått en fornyet aktualitet, sett både i et nasjonalt og et globalt perspektiv.

I den første artikkelen setter de danske forskerne Hanne Warming og Inger Glavind Bo fokus på dansk sosialpolitikk med artikkelen *Et kritisk sociologisk barneperspektiv på den sociale indsats overfor utsatte børn og unge*. Forfatterne har som ambisjon å bidra til en fornyet debatt rundt forståelsen av barn og unge under kontaktpersonordningen og ordningen med sosial rådgiver, dvs. to konkrete sosialpolitiske ordninger i Danmark. Forfatterne viser i artikkelen bl.a. hvordan sosialt arbeid i seg selv kan stå i fare for å gjenta ”den symbolske volden” som enkelte ungdommer som trenger hjelp ofte er utsatt for.

I Joron Pihls artikkel *Problembarn – eller etnosentrisk sakkyndighet?* er minoritetsbarn i fokus, dvs. søkelyset rettes mot minoritetsbarn i dagens skole. Utgangspunktet er arbeidet til den pedagogisk-psykologiske tjenesten, og dens bruk av diagnostisering. Artikkelforfatteren problematiserer mangelen på tilpasset opplæring i dagens skole som et generelt problem. I forhold til minoritetsbarn er mangelen særlig påfallende, hevder Pihl. Minoritetsbarn er overrepresentert i spesialundervisningen og i spesialklasser, og er et utbredt fenomen i flere vestlige land. Pihls nedslagsfelt i denne undersøkelsen er imidlertid en bydel i Oslo.

En bydel i Oslo er også arena for utforskning i Hilde Lidéns artikkel ”*Bedre å bite det i seg og spille videre enn å sloss*”. *Fotball som integreringsarena*. Artikkelen tar opp møte mellom majoritetsbefolkningen og minoritetsbefolkningen, belyst gjennom fotball som integreringsarena. Gjennom en antropologisk tilnærming utforsker forfatteren dette møtet nærmere. Som avslutning reises spørsmålet i hvilken grad og på hvilket nivå denne idrettsaktiviteten fungerer sosialt integrerende: Internt i laget, i

lokale jevnaldningsmiljøer, eller i forhold til samfunnet generelt? Inkludering eller marginalisering, hevder Lidén, er avhengig av en rekke faktorer som virker sammen.

De aller yngste barna i barnehagen, barn under tre år, har med visse unntak innen barneforskningen generelt og barnehageforskningen spesielt, vært en marginalisert gruppe i betydning av at de har fått liten forskningsoppmerksomhet. Elin Eriksen Ødegaards artikkel *Kaptein Andreas og hans mannskap. Drøfting av forskningsdata om en gutts stemme og hans innflytelse på barnehagens innhold* tar opp problemstillinger knyttet til de yngstes meningsskaping i barnehagen. Artikkelen handler også om de yngste barnas deltagelse på denne arenaen.

Redaksjonen avslutter dette nummeret med å presentere sammendrag av i alt seks doktorgradsavhandlinger: to danske, en islandsk og tre norske.

Til slutt ønsker vi våre lesere god lesning.

*Tora Korsvold*