

Fra redaksjonen

Innen vitenskapen har det de siste femti år vært satt kritisk søkelys på et vitenskapssyn som mer eller mindre reduserer mennesket til en passiv mot-taker av stimuli. Denne kritikken har også vært rettet mot kunnskapsutvik-ling når det gjelder barn. En av dem som har bidratt til å sette barn og bar-neoppdragelse på dagsorden, er den norske psykologen Åse Gruda Skard. I dette nummeret av *Barn* gir Tonje Kolle en presentasjon av hennes arbeid og det oppdragelsessyn hun sto for. Forfatteren reiser blant annet spørsmål om hva slags kunnskap som skal regnes som vitenskap og hvem som skal bestemme det.

Det paradigmeskiftet Skards perspektiv var en del av, bunnet i en kri-tikk av et psykologisk/strukturelt syn på menneskets handlinger. Disse ble forstått kun som responser på faktorer enten i mennesket eller i den sam-funnsmessige strukturen. Kritikerne understreket samspillet mellom men-nesker som grunnleggende for individets utvikling og meningsdanning. Georg Herbert Mead hadde allerede tidlig på 30-tallet lagt et teoretisk fun-dament for det som senere skulle bli kjent som symbolsk interaksjonisme. Vi presenterer Borgunn Ytterhus' prøveforelesning som diskuterer dette teoretiske grunnlaget i forhold til studier av barn.

Samspill, samhandling og sosialt rom er en fellesnevner for to artikler fra to nordiske institusjoner, nemlig en dansk daginstitusjon og en norsk fritidsklubb. Hanne Warming Nielsen har studert daginstitusjonen som so-sialt rom for det gode barneliv. Inger Marii Tronvoll har sett på samhand-ling mellom barn med funksjonshemming og jevnaldrende innenfor ram-mene av en fritidsklubb. Felles for begge forfatterne er deres syn på barn som aktive og handlende subjekter i samspill med omgivelsene.

Den franske kulturhistorikeren Philippe Ariès påpekte i sin bok *Cen-turies of Childhood* (1962) at oppfatninger om barn ikke er statiske. I mid-delalderen hadde man for eksempel ikke det barndomsbegrep man har i dag. Med utgangspunkt i barnelitteratur diskuterer Harald Bache-Wiig uli-ke forestillinger om barndom i et historisk perspektiv.

Temaene i dette nummer av *Barn* spenner dermed vidt og er i den for-stand representative for bredden i moderne barneforskning.